POVZETEK DIGDAKTIKA

KEMIJSKI KALKULATOR

Maša Mohar, Gabrijela Krajnc

S sodelovanjem različnih področji lahko v poučevanju dosežemo "trajnostni napredek" - v smislu, da je pridobljeno znanje trajno in trajnostno. Zato smo z medpredmetno povezavo RIN in kemije želeli prikazati, kaj lahko pripravimo in kaj se naučimo, ko učitelji različnih strok stopimo skupaj in pripravimo projekt.

MINUT NAPOJ - Kpredvsem spoznavanju in uporabi pojma . S se bodo učenci učili tako programirati, kotbodo torej

S pripravo različnih didaktičnih, motivacijskih nalog, smo pripravili večurno delavnico. Pri našem projektu smo se osredotočili na tretje področje kompetenc v okviru digitalnih kompetenc za državljane - Ustvarjanje vsebin. S tem smo želeli učence opismeniti in jim pokazati, da tudi v resničnem življenju vsak dan programiramo in izvajamo določene algoritme. Mi smo to prikazali na zelo enostaven način. Najprej s problemom peke palačink in diagramom poteka, kjer so učenci ustvarjali in risali na papir. Gradivo nato opisuje aktivnosti pri kompleksnejših problemih, kjer smo vključili tudi stehiometrijo. vse razvite algoritme smo predstavili v programu za programiranje z delčki, Scratch.