

MINUT-za učence - po aktivnosti - Camel

VPRAŠALNIK

KRATKO IME ANKETE:	MINUT-za učence - po aktivnosti - Camel
ŠTEVILO VPRAŠANJ:	16
ŠTEVILO SPREMENLJIVK:	57
STATUS:	Aktivna od: 02.12.2022 Aktivna do: 02.03.2023
AVTOR:	Matija Lokar, 02.12.2022
SPREMINJAL:	Matija Lokar, 04.12.2022

Prosim, če si vzameš minuto in s klikom na Naslednja stran pričneš z izpolnjevanjem ankete.

Anketa je anonimna, potrebujemo le tvoj vzdevek (tistega, ki si si ga izmislil(a) pri prvem vprašalniku).

Q1 - Napiši vzdevek, ki si ga napisal(a) pri prejšnjem vprašalniku (pred aktivnostjo):

Q2 - Kakšen je naslov teme, kjer si sodeloval(a):

Fizično računalništvo pri pouku fizike

Sklop nalog iz kemije (SŠ) za portal Projekt Tomo

Merjenje čistosti zraka

Matematika in Pišek

Kemijski kalkulator

Digitalna umetnost in matematika

Digitalna tehnologija v pouku matematike

Cameleon

Q3 - Kateri razred/letnik obiskuješ:

4 razred

5 razred

6 razred

7 razred

8 razred

9 razred

1. letnik

2. letnik

3. letnik

4. letnik

XSpol - Spol:

Moški

Ženski

Q4 - Imamo funkcijo:

PrizgiLED(1); // ki prižge rdečo diodo

PrizgiLED(3); // ki prižge oranžno diodo

PrizgiLED(2); // ki prižge zeleno diodo

in funkcijo:

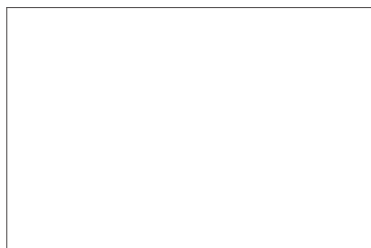
Pocakaj(sek); // ki zaustavi izvajanje programa za sek sekund

Q5 - Napišite program, ki bo prižgal zeleno ledico najprej za 1 sekundo in ugasnil za eno sekundo. To naj ponovi 10x. Nakar jo naj prižge za 2 sekundi in še vedno ugasne za 1 sekundo. Sledi 10 x 3 sekunde prižgana ledica s po sekundno ugasnjenostjo. Ta ritem se naj ponavlja v nedogled.

Nič od tega, ampak:

Q6 - Ponovno bomo prižigali diodo z vmesno eno sekundno ugasnjenostjo. Pričnemo z enkratnim prižigom za eno sekundo, dvakratnim dvosekundnim prižigom in vse do deset kratnega deset sekundnega prižiga.

Q7 - Polnost barve lahko definiramo s številko med 0 in 255 - 255 je povsem polna barva. Če je barva polna 64, ledico prižgemo za 64 msekund in ugasnemo za 255-64 msekund. Napišite program, ki to počne.


Q8 - Oceni svoj odnos do računalniških tem po aktivnosti

	Se strinjam	Se delno strinjam	Se ne strinjam	Se ne znam odločiti
Računalništvo me veseli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rad(a) programiram	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
V šoli bi imel rad(a) več računalništva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Računalništvo je težko	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Računalništvo je dolgočasno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q9 - Kako so se spremenil tvoj odnos sedaj, ko ste končali aktivnost

	se je okreplil	je ostal enak	se je zmanjšal	Se ne znam odločiti
Računalništvo me veseli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rad(a) programiram	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
V šoli bi imel rad(a) več računalništva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Računalništvo je težko	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Računalništvo je dolgočasno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q10 - Oцени svoj odnos do predmeta, kjer boste uporabili računalništvo (kemija, fizika ...)

	Se strinjam	Se delno strinjam	Se ne strinjam	Se ne znam odločiti
Predmet me veseli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
V šoli bi imel rad(a) več tega predmeta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ta predmet je težek	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ta predmet je nezanimiv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q11 - Kaj sedaj meniš o predmetih s področja MINT (matematika, informatika/računalništvo, naravoslovje, tehnologija) potem, ko si izvedel(la) aktivnost

Možnih je več odgovorov

	mi je zanimiva	nekaj srednjega	je ne maram	je težka
matematika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kemija	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
biologija	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fizika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tehnika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
geografija	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Drugo:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q12 - Moje mnenje o predmetih MINT je po tej aktivnosti

- bolj pozitivno
 je ostalo enako
 je bolj negativno

Q13 - Napiši svoje mnenje (zanimivost, morebitna odločitev glede tvojega nadaljnega izobraževanja, potrebnost v šolskem programu, težavnost ...) o predmetih MINT in kako se je (morda) spremenilo v času, ko ste izvajali aktivnost?

Q14 - Bi rad(a), da se tak pristop k snovi, ki ga boste izvedli (prepletanje "druge" snovi in računalništva) še večkrat izvaja

- da, čim večkrat
- da, občasno
- raje ne
- nikakor ne

Q15 - Kaj si pridobil(a) od tako obravnavane teme?