

MINUT-za učence - po aktivnosti - DTPM

VPRAŠALNIK

KRATKO IME ANKETE:	MINUT-za učence - po - DTPM
ŠTEVILO VPRAŠANJ:	16
ŠTEVILO SPREMENLJIVK:	57
STATUS:	Aktivna od: 18.11.2022 Aktivna do: 18.02.2023
AVTOR:	Matija Lokar, 18.11.2022
SPREMINJAL:	Matija Lokar, 18.11.2022

Prosim, če si vzameš minuto in s klikom na Naslednja stran pričneš z izpolnjevanjem ankete.

Anketa je anonimna, potrebujemo le tvoj vzdevek (tistega, ki si si ga izmislil(a) pri prvem vprašalniku).

Q1 - Napiši vzdevek, ki si ga napisal(a) pri prejšnjem vprašalniku (pred aktivnostjo):

Q2 - Kakšen je naslov teme, kjer si sodeloval(a):

Fizično računalništvo pri pouku fizike

Sklop nalog iz kemije (SŠ) za portal Projekt Tomo

Merjenje čistosti zraka

Matematika in Pišek

Kemijski kalkulator

Digitalna umetnost in matematika

Digitalna tehnologija v pouku matematike

Cameleon

Q3 - Kateri razred/letnik obiskuješ:

4 razred

5 razred

6 razred

7 razred

8 razred

9 razred

1. letnik

2. letnik

3. letnik

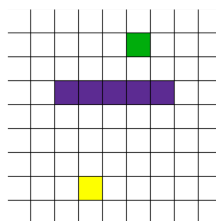
4. letnik

XSpol - Spol:

Moški

Ženski

Q4 - Peter Zmeda je na rumenem kvadratu in se sprehaja naokoli, kot se mu naroči. Pri sprehodu seveda ne more skozi oviro, ki jo predstavljajo vijolični kvadrati. Naročimo mu lahko, da se premika navzgor – ukaz G, navzdol – ukaz N, levo – ukaz L ali desno – ukaz D. Zaporedje ukazov lahko malce skrajšamo in namesto GGG



zapišemo 3G ali celo GLGLGL lahko zapišemo kot 3[GL].

Reši spodnje tri naloge povezane z njim

Q5 - Katera od naslednjih poti Petra ne pripelje do zgornjega levega kvadrata (možnih je več odgovorov):

Možnih je več odgovorov

- 3[GD]DG4L3[LG]
- 2[LG]4GDG2L
- DG2D4[GLLG2[LN]2[DN]DGGD]3[DDG]3[LGD]

Q6 - S čim manj znaki zapišite pot, ki pripelje Petra do zelenega kvadrata. Vsaka črka (G, N, D in L), oklepaj (tako [kot]) in vsaka številka šteje po en znak. Na primer 39[NG] šteje 6 znakov.

Q7 - Kako dolg je najdaljši zapis poti, ki pripelje Petra z rumenega na zelen kvadrat?

- 12 znakov
- 81 znakov
- 432 znakov
- ni omejitve
- ne vem

Q8 - Oцени svoj odnos do računalniških tem po aktivnosti

	Se strinjam	Se delno strinjam	Se ne strijam	Se ne znam odločiti
Računalništvo me veseli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rad(a) programiram	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
V šoli bi imel rad(a) več računalništva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Računalništvo je težko	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Računalništvo je dolgočasno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q9 - Kako so se spremenil tvoj odnos sedaj, ko ste končali aktivnost

	se je okreplil	je ostal enak	se je zmanjšal	Se ne znam odločiti
Računalništvo me veseli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rad(a) programiram	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
V šoli bi imel rad(a) več računalništva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Računalništvo je težko	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Računalništvo je dolgočasno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q10 - Oceni svoj odnos do predmeta, kjer boste uporabili računalništvo (kemija, fizika ...)

	Se strinjam	Se delno strinjam	Se ne strijam	Se ne znam odločiti
Predmet me veseli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
V šoli bi imel rad(a) več tega predmeta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ta predmet je težek	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ta predmet je nezanimiv

Q11 - Kaj sedaj meniš o predmetih s področja MINT (matematika, informatika/računalništvo, naravoslovje, tehnologija) potem, ko si izvedel(la) aktivnost

Možnih je več odgovorov

	mi je zanimiva	nekaj srednjega	je ne maram	je težka
matematika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kemija	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
biologija	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fizika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tehnika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
geografija	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Drugo:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q12 - Moje mnenje o predmetih MINT je po tej aktivnosti

- bolj pozitivno
 je ostalo enako
 je bolj negativno

Q13 - Napiši svoje mnenje (zanimivost, morebitna odločitev glede tvojega nadaljnega izobraževanja, potrebnost v šolskem programu, težavnost ...) o predmetih MINT in kako se je (morda) spremenilo v času, ko ste izvajali aktivnost?

Q14 - Bi rad(a), da se tak pristop k snovi, ki ga boste izvedli (prepletanje "druge" snovi in računalništva) še večkrat izvaja

- da, čim večkrat
 da, občasno
 raje ne

nikakor ne

Q15 - Kaj si pridobil(a) od tako obravnavane teme?