

Mnenje o aktivnosti MINUT NAPOJ učitelja RIN

VPRAŠALNIK

KRATKO IME ANKETE:	Po - MINUT učitelji RIN
ŠTEVILO VPRAŠANJ:	25
ŠTEVILO SPREMENLJIVK:	101
STATUS:	Aktivna od: 18.11.2022 Aktivna do: 01.01.2099
AVTOR:	Irena Nančovska Šerbec, 07.10.2022
SPREMINJAL:	Matija Lokar, 18.11.2022

Spoštovani,

prosimo vas za sodelovanje pri zaključni raziskavi o izvajanju aktivnosti MINUT - NAPOJ s področja povezovanja matematike, informatike, naravoslovja in tehnike (MINT) in računalništva in informatike (RIN).

S pomočjo pričujočega anketnega vprašalnika želimo izvedeti, ali se je odnos učiteljev računalništva in informatike do načrtovane MINT aktivnosti spremenil. Zanima nas katere operativne cilje predmeta iz RIN, ki ga poučujete, ste dosegli z aktivnostjo MINUT - NAPOJ, in kako.

Izpolnjevanje vprašalnika vam bo predvidoma vzelo okoli 10 minut. Vaše predloge bomo preučili in jih upoštevali.

Zahvaljujemo se vam za sodelovanje!

Andrej Brodnik, Rok Capuder, Matija Lokar in Irena Nančovska Šerbec

BLOK (1) (Izvedba predmeta)

Q1 - Vpišite, prosimo, vaše ime in priimek ali vzdevek (tisti, ki ste ga uporabili pri anketi ob začetku aktivnosti

BLOK (1) (Izvedba predmeta)

Q2 - Naslovljene temeljne vsebine RIN

BLOK (1) (Izvedba predmeta)

Q3 - Kaj ste s to aktivnostjo dosegli glede znanja učencev pri vašem predmetu (torej pri predmetu s področja RIN)

BLOK (1) (Izvedba predmeta)

Q4 - Naštejte temeljne vsebine RIN, ki ste jih uspeli nasloviti v tej aktivnosti.

Uporabite okvir, ki ga najdete na tej povezavi.

Navedite, katere načrtovane temeljne vsebine niste uspeli nasloviti (in zakaj).

BLOK (1) (Izvedba predmeta)

Q5 - Splošni podatki o povezovanju med predmeti

BLOK (1) (Izvedba predmeta)

Q6 - Učitelj, s katerim sodelujete, je s področja:

matematike

kemije

biologija

fizike

tehnike

geografije

drugo:

BLOK (1) (Izvedba predmeta)

Q7 - Katere so sedaj glavne prednosti, ki bi jih izpostavili pri aktivnosti v povezavi RIN in predmeta s področja MINT. Kako (če sploh) se je to spremenilo tekom izvajanja te aktivnosti?

BLOK (1) (Izvedba predmeta)

Q8 - Katere so sedaj, po izvedeni aktivnosti, glavne prednosti, ki jih vidite v splošnem glede povezovanja RIN in predmeta s področja MINT. Kako (če sploh) se je to spremenilo tekom izvajanja te aktivnosti?

BLOK (1) (Izvedba predmeta)

Q9 - V katerih razredih ste izvedli aktivnost?

	Koliko učencev je bilo vključenih (0, če aktivnosti niste izvajali v tem razredu)	Koliko od vključenih učencev letos NE obiskuje predmet s področja RIN	Koliko od vključenih učencev letos PRVIČ obiskuje predmet s področja RIN	Koliko od vključenih učencev obiskuje predmet(e) s področja RIN že več kot eno leto
4. razred				
5. razred				
6. razred				
7. razred				
8. razred				
9. razred				
1. letnik SŠ				
2. letnik SŠ				
3. letnik SŠ				
4. letnik SŠ				

IF (2) Q9g or Q9h or Q9i or Q9j

Q10 - Vrsta SŠ

Gimnazija

- Srednja strokovna šola
- Srednja poklicna šola
- Nižja poklicna šola

BLOK (1) (Izvedba predmeta)

Q11 - Načrtovana izvedba aktivnosti

BLOK (1) (Izvedba predmeta)

Q12 - Kako ste aktivnost časovno izvedli?

- Skozi celotno šolsko leto
- Strnjeno, zgolj v prvem ali drugem polletju
- Po eno uro tedensko
- Dvakrat po eno uro tedensko
- Strnjeno kot blok uro
- Drugače (dnevi dejavnosti ...):

BLOK (1) (Izvedba predmeta)

Q13 - Pri katerem predmetu ste izvedli aktivnost

Število ur (0, če aktivnosti niste tu izvajali)

V sklopu predmeta

RIN

V sklopu predmeta sodelujočega učitelja MINT

V sklopu drugih dejavnosti (npr. športni dan, krožek, ...):

BLOK (1) (Izvedba predmeta)

Q14 - Kje ste izvedli aktivnost?

Možnih je več odgovorov

- V računalniški učilnici
- V navadni učilnici, kjer imamo prenosne računalnike
- V laboratorijski učilnici (za fiziko, kemijo ...)
- Drugje:

BLOK (3) (Oblike in metode dela)

Q15 - Oblike in metode dela, gradiva

BLOK (3) (Oblike in metode dela)

Q16 - Kako je potekala izvedba aktivnosti?

(Na primer: projektno delo v laboratoriju...)

BLOK (3) (Oblike in metode dela)

Q17 - Katera gradiva s področja RIN ste uporabili pri izvedbi aktivnosti?

Možnih je več odgovorov

- Naloge iz spletne učilnice NIP4, NIP5 in/ali NIP6
- Naloge, ki jih pripravljate sami
- Naloge s tekmovanja ACM Bober
- Naloge s sistema ACM Pišek
- Naloge s spletnega portala Code.org
- Naloge s spletne strani Vidra.si
- Naloge iz drugih virov, ki so namenjeni učenju računalništva
- Interaktivni učbenik iz zbirke Lusy:
- Drugo:

BLOK (4) (Preverjanje in ocenjevanje znanja)

Q18 - Preverjanje in ocenjevanje znanja

BLOK (4) (Preverjanje in ocenjevanje znanja)

Q19 - Ali ste uporabili formativne oblike preverjanja znanja (z ustrezno učiteljevo povratno informacijo)?

Možnih je več odgovorov

- Ustni zagovor naloge
- Kviz
- Test v spletni učilnici
- Oddana dokumentacija projekta / projektna naloga
- Vmesna srečanja in posveti
- Drugo:

BLOK (4) (Preverjanje in ocenjevanje znanja)

Q20 - Kako ste ocenili znanje?

Možnih je več odgovorov

- Ustni zagovor naloge
- Pisni opis izdelka
- Kviz
- Test
- Ocenjevanje projekta in oddanih gradiv po kriterijih
- Ocenjevanje predstavitve projekta
- Ga nisem ocenjeval(a)
- Drugo:

BLOK (4) (Preverjanje in ocenjevanje znanja)

Q21 - Kako ste preverjali znanje učencev, če so učenci delali v paru, trojicah ali večjih skupinah?

BLOK (5) (Spremembe odnosa)

Q22 - Spremembe mnenja

	Menim, da to sploh ni dobra ideja	Malce bolj sem skeptičen	je enako kot prej	Nekoliko bolj sem prepričan(a) glede tega,	Veliko bolj sem prepričan(a) glede tega
Kako se je spremenilo vaše mnenje glede možnosti povezovanja MINUT predmetov in RIN tekom izvajanja teh aktivnosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kako se je spremenilo vaše mnenje glede smiselnosti povezovanja MINUT predmetov in RIN tekom izvajanja teh aktivnosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kako se je spremenilo vaše mnenje glede pozitivnih učinkov tovrstnega povezovanja na znanje učencev na področju RIN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kako se je spremenilo vaše mnenje glede pozitivnih učinkov tovrstnega povezovanja na pozitivni odnos učencev do RIN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

BLOK (5) (Spremembe odnosa)

Q23 - Opišite, kako se je spremenilo vaše mnenje glede možnosti in smiselnosti povezovanja MINUT predmetov in RIN tekom izvajanja teh aktivnosti? Zakaj (tako če se je, kot če se ni)?

BLOK (5) (Spremembe odnosa)

Q24 - Kaj opazate glede sprememb odnosa učencev do področja MINUT in posebej do področja RIN.

BLOK (5) (Spremembe odnosa)

Q25 - Kaj bi nam radi sporočili po aktivnosti? Kaj nasploh menite o tovrstnih "akcijah" povezovanja predmetov MINT s poudarkom na uporabi in pridobivanju (tudi) računalniških znanj