

Mnenje o aktivnosti MINUT NAPOJ učitelja MINUT po aktivnosti

VPRAŠALNIK

KRATKO IME ANKETE:	Po - MINUT učitelji neRIN
ŠTEVILO VPRAŠANJ:	24
ŠTEVILO SPREMENLJIVK:	60
STATUS:	Aktivna od: 18.11.2022 Aktivna do: 01.01.2099
AVTOR:	Irena Nančovska Šerbec, 07.10.2022
SPREMINJAL:	Matija Lokar, 18.11.2022

Spoštovani,

prosimo vas za sodelovanje pri raziskavi po izvedbi aktivnosti MINUT - NAPOJ s področja povezovanja matematike, informatike, naravoslovja in tehnike (MINT) in računalništva in informatike (RIN). S pomočjo pričujočega anketnega vprašalnika želimo izvedeti kakšen je odnos učiteljev predmetov MINT po izvedeni MINT aktivnosti ter katere operativne cilje predmeta MINT, ki ga poučujete, ste dosegli z aktivnostjo MINUT - NAPOJ, in kako.

Izpolnjevanje vprašalnika vam bo predvidoma vzelo okoli 10 minut.

Vaše predloge bomo preučili in jih upoštevali.

Zahvaljujemo se vam za sodelovanje!

Andrej Brodnik, Rok Capuder, Matija Lokar in Irena Nančovska Šerbec

BLOK (1) (Izvedba predmeta)

Q1 - Naslovljene vsebine MINT

BLOK (1) (Izvedba predmeta)

Q2 - Vpišite, prosimo, vaše ime in priimek ali vzdevek (tisti, ki ste ga uporabili pri anketi ob začetku aktivnosti)

BLOK (1) (Izvedba predmeta)

Q3 - Kaj ste s to aktivnostjo dosegli glede znanja učencev pri vašem predmetu

BLOK (1) (Izvedba predmeta)

Q4 - Naštejte tiste vsebine vašega predmeta (s področja MINT), ki ste jih naslovili v tej aktivnosti. Navedite tudi, katere načrtovane temeljne vsebine niste uspeli nasloviti (in zakaj).

BLOK (1) (Izvedba predmeta)

Q5 - Splošni podatki o povezovanju med predmeti

BLOK (1) (Izvedba predmeta)

Q6 - Vaše področje / tema je iz predmeta

matematika

kemija

biologija

fizika

tehnika

geografija

drugo:

BLOK (1) (Izvedba predmeta)

Q7 - Katere so glavne prednosti povezovanja vašega predmeta in RIN, ki ste opazili pri konkretni izvedbi te aktivnosti? Kako (če sploh) se je to spremenilo tekom izvajanja te aktivnosti?

BLOK (1) (Izvedba predmeta)

Q8 - Kaj sedaj (po izvedeni aktivnosti) mislite o tem, katere so v splošnem glavne prednosti povezovanja vašega predmeta in RIN? Kako (če sploh) se je to spremenilo tekom izvajanja te aktivnosti?

BLOK (1) (Izvedba predmeta)

Q9 - V katerih razredih ste izvedli aktivnost?

Možnih je več odgovorov

4. razred

5. razred

6. razred

7. razred

- 8. razred
- 9. razred
- 1. letnik SŠ
- 2. letnik SŠ
- 3. letnik SŠ
- 4. letnik SŠ

IF (2) Q9 = [Q9g] or Q9 = [Q9h] or Q9 = [Q9i] or Q9 = [Q9j]

Q10 - Vrsta SŠ

- Gimnazija
- Srednja strokovna šola
- Srednja poklicna šola
- Nižja poklicna šola

BLOK (1) (Izvedba predmeta)

Q11 - Izvedba aktivnosti

BLOK (1) (Izvedba predmeta)

Q12 - Kako ste časovno izvedli aktivnost?

- Skozi celotno šolsko leto
- Strnjeno, zgolj v prvem ali drugem polletju
- Po eno uro tedensko
- Dvakrat po eno uro tedensko
- Strnjeno kot blok uro
- Drugače (dnevi dejavnosti ...):

BLOK (1) (Izvedba predmeta)

Q13 - V sklopu česa je bila aktivnost izvedena

Izvedeno število ur (0, če se izvajalo)

V sklopu predmeta

RIN

V sklopu vašega predmeta

V sklopu drugih dejavnosti (npr. športni dan, krožek, ...):

BLOK (1) (Izvedba predmeta)

Q14 - Kje se je aktivnost izvajala?

Možnih je več odgovorov

- V računalniški učilnici
- V navadni učilnici, kjer imamo prenosne računalnike
- V laboratorijski učilnici (za fiziko, kemijo ...)
- Drugje:

BLOK (3) (Oblike in metode dela)

Q15 - Oblike in metode dela, gradiva

BLOK (3) (Oblike in metode dela)

Q16 - Kako je potekala izvedba učnih ur aktivnosti?

(Na primer: projektno delo v laboratoriju...)

BLOK (4) (Preverjanje in ocenjevanje znanja)

Q17 - Preverjanje in ocenjevanje znanja

BLOK (4) (Preverjanje in ocenjevanje znanja)

Q18 - Ali ste uporabili formativne oblike preverjanja znanja?

Možnih je več odgovorov

- Ustni zagovor naloge
- Kviz
- Test v spletni učilnici
- Oddana dokumentacija projekta / projektna naloga
- Vmesna srečanja in posveti
- Drugo:

BLOK (4) (Preverjanje in ocenjevanje znanja)

Q19 - Kako ste izvedli ocenjevanje znanja?

Možnih je več odgovorov

- Ustni zagovor naloge
- Pisni opis izdelka
- Kviz
- Test
- Ocenjevanje projekta in oddanih gradiv po kriterijih

Ocenjevanje predstavitve projekta

Ga sploh nisem

Drugo:

BLOK (4) (Preverjanje in ocenjevanje znanja)

Q20 - Kako ste preverjali znanje učencev, ki so delali v paru, trojicah ali večjih skupinah?

BLOK (5) (Spremembe odnosa)

Q21 - Spremembe mnenja

	Menim, da to sploh ni dobra ideja	Malce bolj sem skeptičen	je enako kot prej	Nekoliko bolj sem prepričan(a) glede tega,	Veliko bolj sem prepričan(a) glede tega	Vpišite besedilo
--	---	--------------------------------	----------------------	---	--	---------------------

Kako se je spre-
nilo vaše mnenje
glede možnosti pove-
zovanja MINUT
predmetov in RIN
tekom izvajanja teh
aktivnosti

Kako se je spre-
nilo vaše mnenje
glede smisel-
nosti povezovanja
MINUT predmetov
in RIN tekom izva-
janja teh aktivnosti

Kako se je spremenilo vaše mnenje glede pozitivnih učinkov tovrstnega povezovanja na odnos učencev do povezovanja vašega predmeta in RIN

Kako se je spremenilo vaše mnenje glede pozitivnih učinkov tovrstnega povezovanja na pozitivni odnos učencev do vašega predmeta

BLOK (5) (Spremembe odnosa)

Q22 - Opišite, kako se je spremenilo vaše mnenje glede možnosti in smiselnosti povezovanja MINUT predmetov in RIN tekom izvajanja teh aktivnosti? Zakaj (tako če se je, kot če se ni)?

BLOK (5) (Spremembe odnosa)

Q23 - Kaj opazate glede sprememb odnosa učencev do področja MINUT in posebej do področja RIN.

BLOK (5) (Spremembe odnosa)

Q24 - Kaj bi nam radi sporočili po aktivnosti? Kaj nasploh menite o tovrstnih "akcijah" povezovanja predmetov MINT s poudarkom na uporabi in pridobivanju (tudi) računalniških znanj

