**PREDLOG UČNEGA SCENARIJA**

(avtorji: Sonja Čotar Konrad, Maja Lebeničnik, Andreja Klančar, Tina Štemberger, Andrej Brodnik)

01 PREDSTAVITEV

| **Naslov učnega scenarija**Oblikujte kratek, privlačen naslov učnega scenarija. |  |
| --- | --- |
| **Identifikator** |  |
| **Tema (glede na področje RIN)**Označite ustrezno. | 1. Računalniški sistemi
2. Podatki in analiza
3. Algoritmi in programiranje
4. Omrežja in internet
5. Učinki računalništva in informatike
 |
| **Povzetek učnega scenarija**Kratka predstavitev učno aktivnosti. |  |
| **Ključne besede**Do 3 ključne besede. |  |
| **Licenca dostopnosti in uporabe učnega scenarija** |  |
| **Avtor(ji) učnega scenarija na VIZ**V abecednem vrstnem redu. |  |

02 KONTEKST IZVEDBE IN PRIPRAVA

| **Starost dijakov** |  |
| --- | --- |
| **Predznanje**Potrebno/pričakovano predznanje. |  |
| **Trajanje izvedbe**Trajanje izvedbe aktivnosti (pedagoške ure). |  |
| **Viri za oblikovanje priprave**Npr. spletne strani, e-knjige in članki, zvočni posnetki, videoposnetki, interaktivni spletni viri, fizični viri (npr. monografije, učbeniki). Bodite pozorni na kvaliteto podanih virov.  |  |

03 NAMEN IN UČNI CILJI (OPERATIVNI)

| **Namen**Splošni cilji učnega scenarija. |  |
| --- | --- |
| **Učni cilji (operativni) :**Operativni učni cilji. Učni cilji naj bodo opredeljeni na podlagi dokumenta **Okvir temeljnih vsebin RIN od vrtca do SŠ** in jih lahko smiselno v učenem scenariju tudi dopolnite. |  |

04 AKTIVNOST

| **Didaktični pristop**Npr. projektno učenje, izkušenjsko učenje, sodelovalno učenje, drugo (navesti). |  |
| --- | --- |
| **Material**Potrebni didaktični pripomočki, oprema, material za izvedbo učnega scenarija. |  |
| **Koraki izvedbe aktivnosti**Predvideni koraki aktivnosti, za vsak korak predvidite določen čas. |  |
| **Prilagoditev aktivnosti**Morebitne možnosti za prožno prilagajanje posameznih korakov glede na starost, (pred)znanje in druge značilnosti dijakov. |  |

05 VREDNOTENJE, EVALVACIJA, REFLEKSIJA

| **Spremljanje in evalvacija** Opišite, kako bo potekalo formativno spremljanje napredka dijakov in evalvacija izvedene aktivnosti. Vir: <https://www.zrss.si/izdelek/formativno-spremljanje-v-podporo-ucenju/> Pripravite vprašanja, zapišite oblikovane namene učenja in kriterije uspešnosti za vrednotenje znanja in spremljanje napredka dijakov za načrtovane aktivnosti |  |
| --- | --- |
| **Refleksija***Refleksija izvedbe dejavnosti skupaj z otroki/ učenci (izhodišča pogovora z otroki)** Kaj je bilo dijakom všeč in zakaj – zapis izjav dijakov.
* Kaj so dijaki po njihovem mnenju spoznali, ugotovili?
* S kom in kako so sodelovali?
* Kako so se počutili, kaj do doživljali?

*Profesionalna refleksija načrtovanje in izvedbe:** Na podlagi izvedbe ocenite ustreznost načrtovanja in izvedbe procesa učenja in poučevanja za dijake v razredu (kaj ocenjujete kot uspešno načrtovanje in kaj bi spremenili/ dopolnili)?
* Opišite situacije, na podlagi katerih lahko sklepate, da so se v procesu učenja začeli realizirati zastavljeni cilji. Pri katerih elementih dejavnosti so bili dijaki uspešni/ delno ali neuspešni?
* Katere cilje so dijaki dosegli in katerih mogoče ne, zakaj?
* Zapišite pobude in predloge ter komentarje dijakov, ki so jih dali oziroma izrazili v procesu izvedbe in evalvacije.
* Zakaj je izvedba dejavnosti lahko primer dobre prakse? Kje ste imeli največ težav in katere predloge izboljšav predlagate?
 |  |
| **Drugi komentarji** |  |

06 KURIKULUM

| **Medpredmetno povezovanje** | Kako se obravnavana tema povezuje z drugimi področji kurikuluma oz. z drugimi učnimi načrti   |
| --- | --- |
| **Povezanost s skupnimi cilji učnih načrtov (označiti in kratko opredeliti):**Kratko opredelite, s katerimi cilji in na kakšen način se omenjena dejavnost povezuje s skupnimi cilji | 1. Trajnostni razvoj
2. Digitalne kompetence
3. Zdravje in dobrobit
4. Podjetnost
 |